



Avaliação somativa: pressupostos pedagógicos

Prof. Gislene M. C. Raymundo

Comente a frase de Sócrates: Conhece-te a ti mesmo. (Educação)

R: Acho uma frase muito profunda, tão profunda que nem consigo captar seu real significado. Mas acho que Sócrates estava certo quanto disse a frase, pois sendo um sábio não teria dito besteira. Assim, mesmo que eu nada entenda do que ele disse, tenho certeza que a frase tem um grande significado em todos os aspectos em que for analisada.

*Observe que a palavra de comando é **comente**, logo a aluna fez o seu comentário. Como a questão não trazia parâmetros, a aluna colocou o que achou que responderia à questão.*

FONTE: MORETTO, 2005.

Em quantas partes se divide o corpo de um crustáceo?

R: Depende da cacetada.

Parece engraçada a resposta. E é ! Ela responde perfeitamente ao comando da questão.

FONTE: MORETTO, 2005.



Para que a avaliação expresse a qualidade do processo ensino e aprendizagem é necessário que contemple alguns **pressupostos pedagógicos**, tanto nas questões dissertativas, quanto nas questões objetivas.

A young man with dark hair, wearing a blue denim shirt, is shown in profile, focused on his work on a laptop. He is sitting at a desk in what appears to be a classroom or office environment, with other desks and chairs visible in the background. The lighting is bright, coming from a window behind him. The laptop screen displays a document with text and a green highlighted section.

Critérios pedagógicos para a

Avaliação Somativa

Uma questão se divide em duas partes:

CONTEXTO

ENUNCIADO



Contextualização

Elaborar um contexto não é apenas inventar uma história ou um bom texto ligado ao assunto tratado. É necessário que o aluno busque no texto dados, informações, fundamentos científicos para responder às questões.

Contextualização



Citações

Citações retiradas de leituras complementares ou mesmo no material didático



Aula

Procedimentos e/ou conceitos estudados nas aulas



Visual

Esquemas, tabelas, gráficos, história em quadrinhos, charges entre outros gêneros textuais

Contextualização



Notícias

Manchetes,
entrevistas e
reportagens



Arte

Poesias e músicas



Casos

Estudos de caso e
situações problema



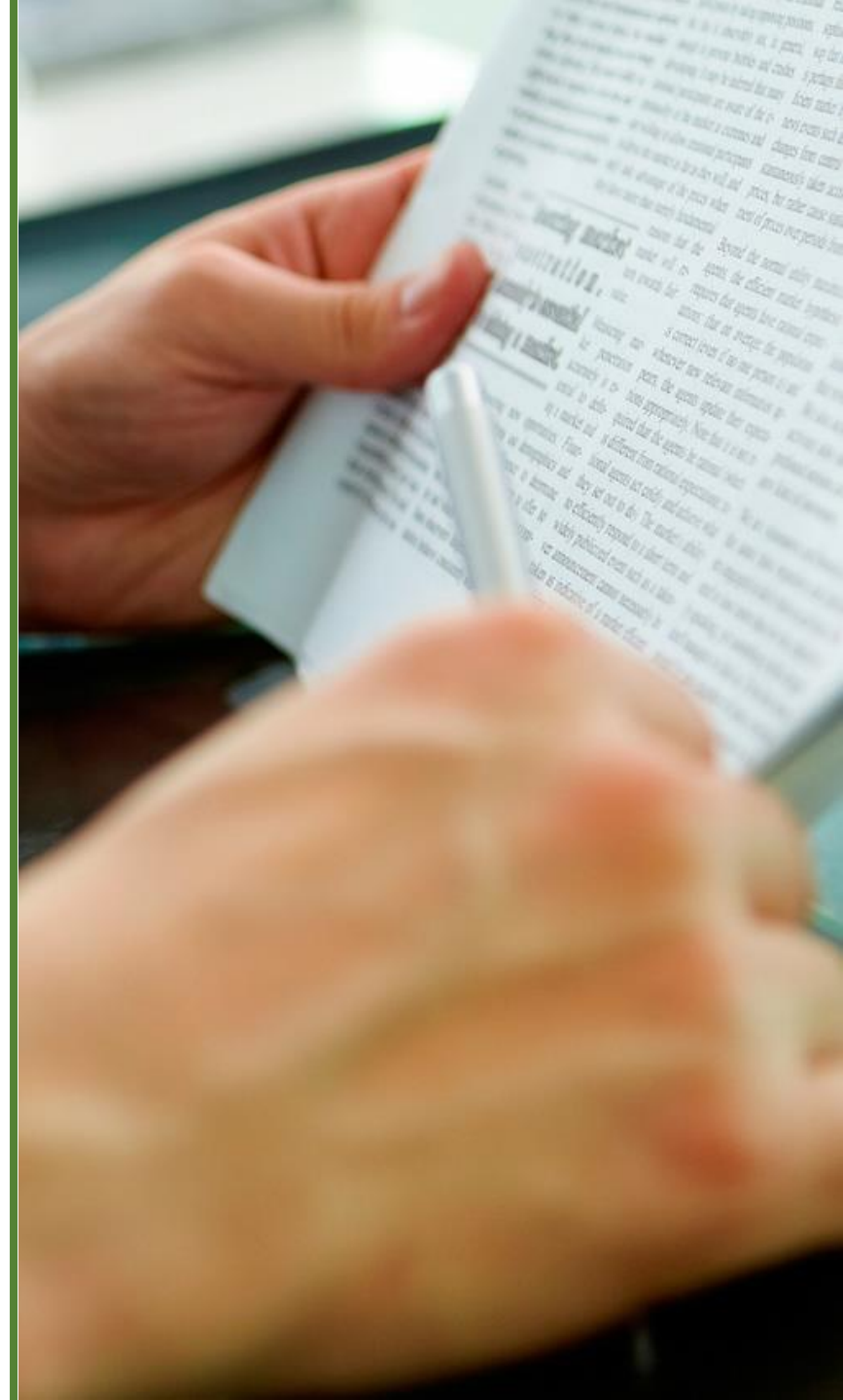
*Observe que quando o professor opta em contextualizar as questões, por meio de **estudos de casos** ou **situação-problema**, está utilizando de um recurso didático teórico-prático que reporta o aluno a um contexto reflexivo e instiga-o a tomar decisões.*



Elaboração do contexto

Um mesmo contexto pode ser utilizado para elaboração de vários itens.

A partir de um mesmo contexto podem ser elaborados diferentes desafios (enunciados), cada um relacionado a um processo diferente.



Exemplo de questão dissertativa a partir do conteúdo estudado nas aulas de ciências

1. Nas aulas de Ciências discutimos que no Brasil, ainda temos sérios problemas de saneamento básico e de hábitos de higiene saudáveis. Entre os problemas discutidos levantamos os casos de DENGUE. A partir dessas discussões:

CONTEXTO

a) **Cite** alguns outros problemas de saúde pública que afligem os brasileiros. (valor: 0,5) →

Parametrização

Nível:
conhecimento

b) Na sua própria casa, **escreva** que medidas você pode propor para evitar tal contaminação? (valor: 1,0) →

↓
Parametrização

Nível:
compreensão



Ao elaborar um contexto:

- dê preferência a contextos de autoria própria (caso utilize textos de terceiros, referencie-os de acordo com as normas da ABNT);
- aborde temas atuais e relevantes existentes no entorno social do aluno;
- evite textos muito extensos, levando em consideração o tempo de leitura da questão durante a realização da avaliação;
- evite abordagens de temas que suscitem polêmicas.



Enunciado

O enunciado apresenta um **desafio** e deve estar, portanto, intrinsecamente ligado ao contexto.

O enunciado se caracteriza por sua clareza e objetividade, ao apresentar um **desafio a ser resolvido pelo aluno**.

1. Leia a charge abaixo:



Fonte: <http://tirasdemafalda.tumblr.com/>

Considerando o conceito de juízo moral discutido na aula de Filosofia, **apresente um argumento** a favor ou contra a opinião expressada por Mafalda. **(Valor: 1,5)**

↓
Parametrização

→ *Nível:
compreensão*

CONTEXTO

→ *Nível:
avaliação*

ENUNCIADO

1. Na primeira parte da aula prática, foi visto a importância da escolha correta do disco e anel para a regulagem da plantadeira. Conforme demonstrado na ESTEIRA (Simulador) com sementes de milho. Considerando tais conhecimentos:

a) **Explique** o que acontece com o plantio quando os discos e anéis da plantadeira não estão ajustados de maneira correta. **(Valor: 1,5)**

↓
Parametrização

CONTEXTO

Nível:
compreensão

ENUNCIADO



O enunciado em questões objetivas poderá ser expresso em forma de pergunta ou frase a ser completada pela alternativa correta.

Habilidades operatórias

Habilidades operatórias

Além da contextualização é necessário que o professor deixe claro qual recurso cognitivo está requerendo do aluno para responder a questão.

É necessário que os instrumentos avaliativos apresentem **diferentes habilidades operatórias**, ou seja, diferentes ações mentais que o aluno deverá fazer para responder as questões.





Prova operatória

Os diferentes níveis de operações e/ou procedimentos intelectuais devem ser do domínio dos professores:

- I – conhecer
- II – compreender
- III – aplicar
- IV – analisar
- V – sintetizar
- VI – avaliar

*“Taxonomia e Objetivos no Domínio Cognitivo”, que foi o primeiro a ser publicado, em 1956, por **Benjamin Bloom***



Níveis cognitivos

CONHECIMENTO

Objetivos: Lembrar e conhecer informações sobre: fatos, datas, palavras, teorias, métodos, classificações, lugares, regras, critérios, procedimentos etc.

Habilidades: Definir, descrever, distinguir, identificar, citar, listar, ordenar, reconhecer, reproduzir, enumerar, nomear, classificar, calcular, sublinhar, medir, relatar, exemplificar, etc.



Níveis cognitivos

COMPREENSÃO

Objetivos: Entender a informação ou o fato, captar seu significado, utilizá-la em contextos diferentes. Entende o material estudado sem necessariamente relacioná-lo com outro.

Habilidades: Ilustrar, descrever, discutir, explicar, resumir, identificar, inferir, interpretar, reconhecer, selecionar, relatar, ler, narrar, concluir, etc.



Níveis cognitivos

APLICAÇÃO

Objetivos: Aplicar o conhecimento em situações nova e específica.

Habilidades: Aplicar, construir, demonstrar, empregar, esboçar, escolher, escrever, ilustrar, operar, praticar, preparar, programar, resolver, usar, etc.



Níveis cognitivos

ANÁLISE

Objetivos: O aprendiz progride a partir de sua habilidade de analisar as situações e identificar as partes e suas inter-relações.

Habilidades: Analisar, calcular, comparar, discriminar, distinguir, examinar, experimentar, testar, debater, questionar, planejar, etc.



Níveis cognitivos

SÍNTESE

Objetivos: Combinar partes não organizadas para formar um todo.

Habilidades: Compor, construir, criar, desenvolver, estruturar, formular, modificar, montar, organizar, planejar, projetar, elaborar, diagnosticar, criar, sintetizar, etc.



Níveis cognitivos

AVALIAR

Objetivos: Julgar o valor do conhecimento, ou seja, avaliar uma informação, uma teoria, um produto ou outra situação do contexto.

Habilidades: Avaliar, criticar, comparar, defender, detectar, escolher, estimar, explicar, julgar, selecionar, apreciar, argumentar, avaliar, criticar, julgar, etc.



- I – conhecer
- II – compreender
- III – aplicar
- IV – analisar
- V – sintetizar
- VI – avaliar



CONHECIMENTO

No texto sobre planejamento escolar Libâneo (2005) apresenta diferentes tipos de planejamento que podem existir no contexto escolar. **Cite-os.**

COMPREENSÃO

Explique os diferentes tipos de planejamento tratados por Libâneo (2005) em seu texto “Didática”.

APLICAÇÃO

Libâneo (2005, p. 34) afirma que o” planejamento educacional não pode ser confundido ou interpretado como se fosse um planejamento das atividades de ensino”. Nesse sentido, **escreva em qual situação** no contexto escolar o planejamento educacional deve ser aplicado?

ANÁLISE

Pesquisadores da área educação afirmam que:

“planejamento de ensino é a previsão dos conhecimentos e conteúdos que serão desenvolvidos na sala de aula” (Libâneo (2005, p. 65).

“a ação de planejar, portanto, não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo; é antes atividade consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em ações político-pedagógicas. (Menogolla, 2009, p. 222).

Analise as citações acima, e em seguida, **compare-as estabelecendo as semelhanças e diferenças** que os autores apresentam sobre o ato de planejar.

SÍNTESE

Libâneo (2005, p. 65) afirma que o "planejamento de ensino é a previsão dos conhecimentos e conteúdos que serão desenvolvidos na sala de aula". Partindo do conceito de planejamento de ensino produza um planejamento de ensino para 4º ano do ensino fundamental abordando o conteúdo frações.

AVALIAÇÃO

“Para poder planejar adequadamente a tarefa de ensino e atender às necessidades do aluno é preciso, antes de mais nada, saber para quem se vai planejar. Por isso, conhecer o aluno e seu ambiente é uma das etapas do processo de planejamento”. (Libâneo, 2005, p.63).

a) Considerando a citação acima sobre o ato de planejar **apresente dois argumentos plausíveis** que confirmem a ideia do autor.

Parametrização

É a indicação clara e precisa dos **critérios de correção**, bem como **do valor de cada questão**.

Ao ler a questão o aluno deve ter conhecimento claro dos parâmetros que serão utilizados na correção de sua resposta.



Tipos de questões

Modelo de múltipla escolha

Segundo Vasconcellos (2004) o plano de aula “corresponde ao nível de maior detalhamento e objetividade do processo de planejamento didático” (p.148). Dessa forma o autor destaca que ao realizar o seu plano de aula o professor poderá considerar:

- (A) análise da realidade; objetivos de ensino dos conteúdos e formas de mediação.
- (B) contexto dos alunos; calendário escolar e livro didático.
- (C) proposta pedagógica, plano curricular e avaliação.
- (D) livro didático, formas de mediação e necessidades alunos;
- (E) plano curricular; avaliação e metodologia.

Modelo julgamento de itens (parte 1)

“Toda instituição escolar possui uma estrutura de organização interna, geralmente prevista no regimento escolar ou em legislação específica estadual ou municipal. O termo 'estrutura' tem aqui o sentido de ordenamento e disposição de setores e funções que asseguram o funcionamento de um todo – no caso, a escola. Essa estrutura é com frequência representada graficamente em um organograma — desenho que reflete as inter-relações entre os vários setores e funções de uma organização e serviço. Evidentemente, a forma de desenho reflete a concepção de organização e gestão, com base na legislação dos estados e municípios ou na própria concepção dos integrantes da escola, quando contam com o poder de formular suas próprias formas de gestão” (LIBÂNEO Et all, 2012, p.463).

Modelo julgamento de itens (parte 2)

Na perspectiva de uma gestão escolar democrática, analise as afirmativas que seguem.

- I. A gestão democrática valoriza a participação da comunidade escolar nas tomadas de decisões.
- II. As responsabilidades e capacidades individuais são prioridades para a construção dos projetos e planejamentos institucionais.
- III. Tem como princípio básico para o alcance dos objetivos o diálogo, o respeito pelas diferentes posições, apostando na construção coletiva de seus processos.
- IV. O gestor domina as informações e tem como prerrogativa estabelecer propostas e definir os melhores caminhos para a construção dos objetivos e da tomada de decisões.
- V. A formação continuada para o desenvolvimento pessoal e profissional dos integrantes da comunidade escolar é princípio de uma gestão democrática.

Modelo julgamento de itens (parte 3)

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta os pressupostos coerentes com uma gestão democrática.

(A) I, II, V

(B) I, III, V

(C) II, III, IV

(D) I, II, IV

(E) I, II, III

Modelo verdadeiro ou falso (parte 1)

Avalie as afirmações com relação ao Plano Desenvolvimento da Educação (PDE) e marque com V as verdadeiras e F as falsas. A seguir, assinale a alternativa que contenha a sequência correta, de cima para baixo.

- () O Plano Desenvolvimento da Educação está sustentado em seis pilares: visão sistêmica da educação; territorialidade; desenvolvimento; regime de colaboração; responsabilização; e mobilização social.
- () O Plano Desenvolvimento da Educação foi lançado em abril de 2007, constitui um plano coletivo de médio e de longo prazo, sistêmico, cujo objetivo é melhorar a qualidade da educação no País, com foco prioritário na educação básica.
- () Para o sucesso do Plano Desenvolvimento da Educação, é necessário o engajamento da sociedade civil, pais, alunos, professores e dirigentes em iniciativas que ampliem as condições de permanência e efetiva aprendizagem do aluno na escola.
- () As modalidades de ensino foram contempladas com ações do Plano de Desenvolvimento da Educação. São elas: educação de jovens e adultos, educação especial, e educação tecnológica e formação profissional.
- () O Plano Desenvolvimento da Educação sistematiza várias ações na busca de uma educação equitativa e de boa qualidade e se organiza em torno de quatro eixos: educação básica; educação superior; educação especial e alfabetização.

Modelo verdadeiro ou falso (parte 2)

Escolha e assinale a opção que contenha a sequência CORRETA de cima para baixo:

(A) V, V, V, V, F.

(B) V, F, F, V, V.

(C) F, V, V, F, F.

(D) F, F, V, F, F.

(E) V, V, V, F, V.

Modelo associativa (parte 1)

Segundo Libâneo (2013), diversos estudos têm sido realizados sobre a história da Didática no Brasil, suas relações com as tendências pedagógicas e à investigação do seu campo de conhecimento. Em geral, os autores concordam em classificá-las em Pedagogia: Liberais e Progressistas. Relacione as tendências pedagógicas que são denominadas Liberais e as Progressistas:

- 1 - Pedagogia Liberal
- 2 - Pedagogia Progressista

Modelo associativa (parte 2)

- () Libertária.
- () Tecnicista.
- () Libertadora.
- () Renovada progressivista.
- () Tradicional.
- () Crítico- social dos conteúdos.
- () Renovada não-diretiva.

Assinale a alternativa que contenha a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) 2, 1, 2, 1, 1, 2, 1
- (B) 2, 1, 2, 2, 1, 2, 2
- (C) 1, 2, 2, 2, 1, 2, 1
- (D) 2, 2, 1, 2, 1, 2, 1
- (E) 2, 1, 1, 2, 1, 1, 2

Modelo afirmação incompleta

Segundo Vasconcellos (2004), o plano de aula “corresponde ao nível de maior detalhamento e objetividade do processo de planejamento didático” (p.148).

Dessa forma, o autor destaca que ao realizar o seu plano de aula o professor deverá considerar _____.

Assinale a alternativa que CORRETAMENTE preenche a lacuna do texto acima.

- (A) análise da realidade, projeção de finalidades e formas de mediação.
- (B) livro didático, formas de mediação e necessidades dos alunos.
- (C) contexto dos alunos, projeção de finalidades e livro didático.
- (D) proposta pedagógica, plano curricular e formas de mediação.
- (E) análise da realidade, formas de mediação e livro didático.

Modelo charge de múltipla escolha (parte 1)

Leia com atenção a tirinha abaixo:



Considerando o contexto de aula apresentado na tirinha acima, assinale a alternativa CORRETA que indica a análise do diálogo entre aluna e professora em relação às concepções de aprendizagem.

Modelo charge de múltipla escolha (parte 2)

- (A) Um planejamento deve levar em consideração as aprendizagens de cada aluno permitindo que eles possam repetir e buscar de forma autônoma. Na figura, podemos entender que a professora compreende a importância das experiências de vida dos alunos.
- (B) O diálogo apresenta uma ironia em relação à indisciplina da aluna durante a aula da professora e, como não temos a compreensão do tipo de planejamento usado, não é possível analisar a concepção de aprendizagem nesse contexto.
- (C) A tirinha apresenta uma concepção de aprendizagem humanista, pois a professora está preocupada em apresentar frases relacionadas a sentimentos familiares.
- (D) A personagem representa um perfil de aluno indisciplinado que, por ter dificuldades de aprendizagem, interfere e atrapalha a rotina e o planejamento da professora.
- (E) Um planejamento que não leva em consideração os conhecimentos prévios dos alunos dificulta a aprendizagem, tornando-a mecânica e repetitiva, ocasionando o desinteresse dos alunos uma vez que sua metodologia é pautada em conteúdos isolados e arbitrários.

Tipos de questões

- Múltipla escolha
- Julgamento de itens
- Verdadeiro ou falso
- Associativa
- Afirmação incompleta
- Múltipla escolha com contexto de charge
- Discursiva



Obrigada

Prof. Gislene M. C. Raymundo