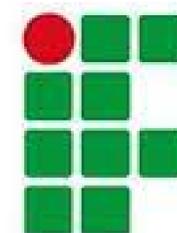


DIREITOS HUMANOS, SUSTENTABILIDADE E NOSSA IDENTIDADE COMO TRADUTORES E INTÉRPRETES

Saionara Figueiredo Santos



**INSTITUTO
FEDERAL**
Santa Catarina

Câmpus
Palhoça Bilíngue



Quem sou eu?

Nordestina
resistindo no Sul

Professora,
pesquisadora e
TILSP

Curiosa,
teimosa, mãe
de gata

Como vai se dividir essa fala:

- 1 Conceitos importantes: Direitos Humanos e Sustentabilidade
- 2 O que tem a ver com nossa profissão?
- 3 Educação Ambiental e nossa identidade como TILSP
- 4 Considerações para a gente pensar junto.

1 - Resignificação do conceito de sustentabilidade

Ayala e Rodrigues (2013, p. 325) sustentam que [...] o princípio da sustentabilidade deve passar por uma **ressignificação**, a fim de oferecer proteção não apenas a situações que tratem da integridade ecológica como meio para possibilitar a dignidade da vida humana, mas de modo a compreender o meio ambiente, em sua totalidade, como merecedor de proteção, (...)

1 - Resignificação do conceito de sustentabilidade

"O amor tem um limite que se chama dignidade."

@Psiconlinebrasil

1 - Resignificação do conceito de sustentabilidade

"..." é reflexo da relação entre o homem e o meio ambiente, principalmente com os problemas existentes (...) (FEIL, 2017).

(...) revelar as relações de poder estruturantes da sociedade
(LOUREIRO;
LAYRAR GUES, 2013)

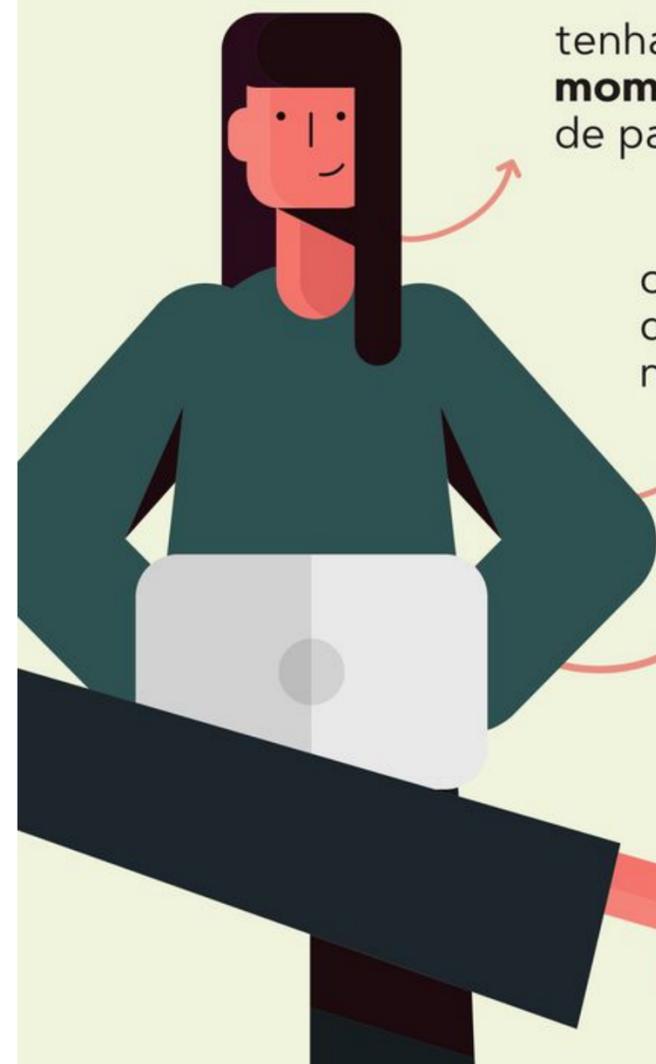


Die Herrschaftspyramide aus der Sicht der belgischen Arbeiter 1901

1 - Pra pensar...

- Nosso trabalho como TILSP é um trabalho sustentável?
- Qual é o nosso "meio ambiente" de trabalho?
- Conseguem perceber as relações de poder dentro do nosso contexto de atuação?
 - Técnico x Professor
 - Orientador x Orientando
 - TILPS x Pesquisador

PRODUTIVIDADE TÓXICA COMO EVITAR? ✨



tenha
momentos
de pausas

cumprir **metas**
que forem
necessárias

não **trabalhar**
de mais

não **querer ser**
semelhante a
ninguém



DREAMY GIRL

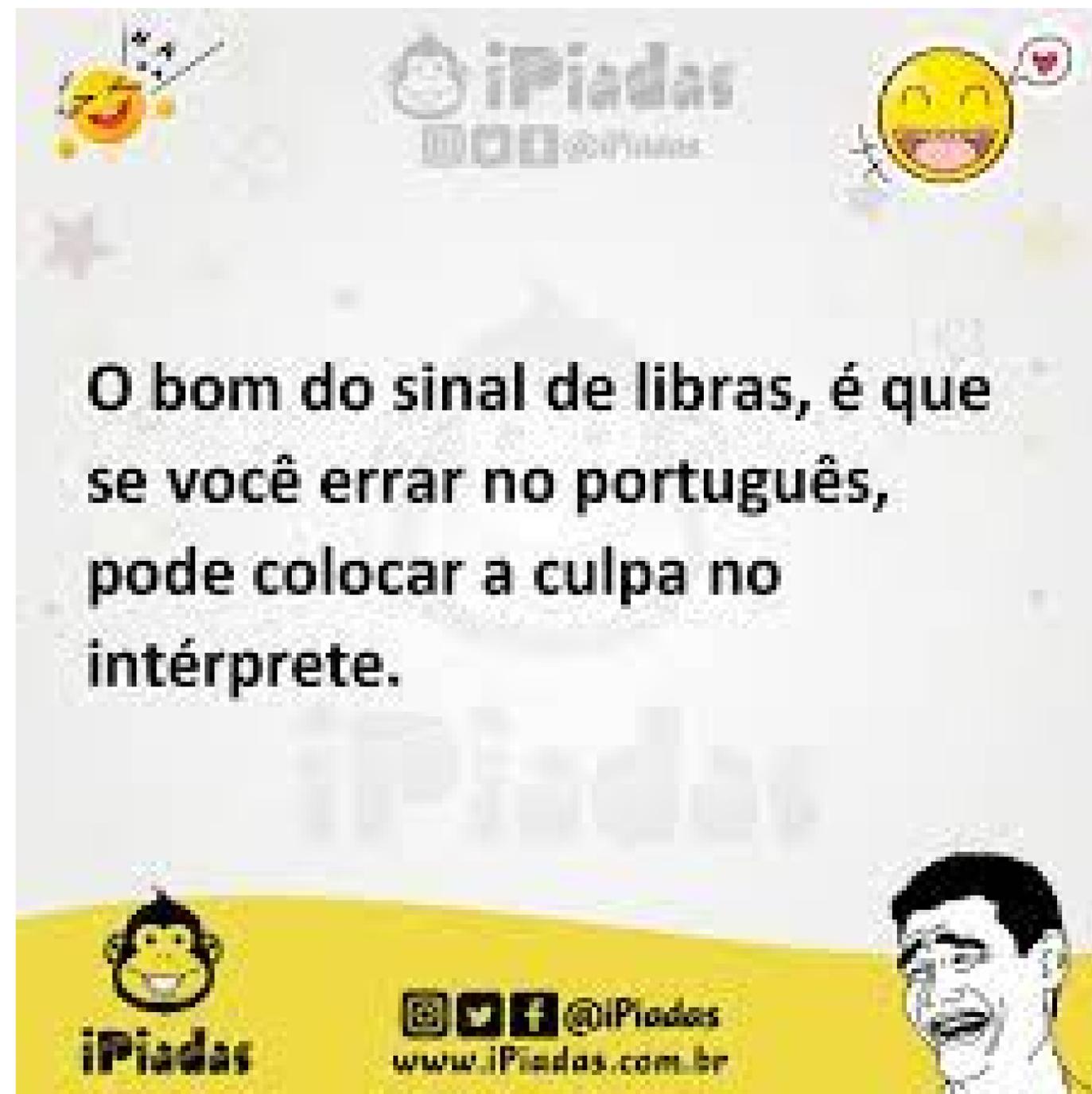
1 - Para pensar...

- Já sentiu alguma vez em seu "ambiente de trabalho" que foi tratado sem dignidade?
- Já sentiu que não está sendo bem pago?
- Já participou de alguma licitação e perdeu?
- Já não foi bem representado pelas autoridades no que diz respeito aos direitos que temos?

2 - O que tem a ver com nossa profissão?

Ulrich Beck (2010) fala da nossa sociedade como "sociedade do risco".

- Atual conjuntura moderna, onde a prevenção de riscos, a compensação econômica e a responsabilização pelos danos não são eficazes.



O bom do sinal de libras, é que
se você errar no português,
pode colocar a culpa no
intérprete.



   @iPiadas
www.iPiadas.com.br



Qualidade de Vida no Trabalho

(QVT) =

desenvolvimento de ações que uma empresa pode adotar para aumentar a satisfação de seus funcionários e, conseqüentemente, melhorar os resultados de seu trabalho (Yamamoto, Messina & Xavier, 2018).

2 - O que tem a ver com nossa profissão?

A justiça ambiental - desigualdade socioambiental - condições estruturais do capitalismo.

"A justiça ambiental (JA) é o tratamento justo e o envolvimento significativo de todas as pessoas, independentemente de raça, cor, nacionalidade ou renda, com relação ao desenvolvimento, implementação e cumprimento de leis, regulamentos e políticas(...)"

2 - Para pensar...

- Se sente completamente seguro realizando seu trabalho?
- Acha as condições do seu trabalho satisfatórias e seguras?
- Possui alguma lesão de trabalho?
- Já se sentiu "compensando o trabalho de alguém" e não realizando o seu próprio trabalho?

2 - Para pensar...

- Há racismo, sexismo, misoginia, etarismo, xenofobia em nosso contexto de profissão?
- Se sente representado nos TILS que estão nas grandes mídias?

3 - Educação Ambiental Crítica

Ambiental é um adjetivo;

"difícil tarefa da educação atual - de transformar a visão humana, superando a racionalidade e estimulando ainda mais sua percepção criadora. é necessário incuir essa visão transformadora e emancipatória dentro da educação e descobrir seres humanos sociais e atuantes superar uma realidade envolta de relações de relações de dominação e exclusão"(SANTOS, 2013, p. 59).

3 - Educação Ambiental Crítica

(...) é capaz de desvelar essas relações de dominação, explicitar as contradições da sociedade moderna, além de capacitar os indivíduos para uma formação social crítica (LOUREIRO 2006).

3 - Educação Ambiental Crítica

(...) revelar as relações de poder estruturantes da sociedade (LOUREIRO; LAYRARGUES, 2013)

3 - Educação Ambiental Crítica

"Emancipação e transformação social são elementos que explicitam não se tratar de uma Educação Ambiental genérica, de um conjunto de conceitos que servem indistintamente para qualquer atividade que se autodenomine como Educação Ambiental"

(LAYRARGUES, 2004, p. 15)



3 - Educação Ambiental Crítica

"que é possível e razoável pensar uma nova forma de nos relacionarmos na natureza (relações intra-espécie e de nossa espécie com outras). Ao superarmos a expropriação, a alienação, a discriminação, a dominação e a opressão (...) TOZONI-REIS, 2007,p. 30)

3 - Educação Ambiental Crítica

"Nessa visão, o fazer a sua parte tem sua importância, mas necessita também do compromisso das estruturas de poder consolidadas e que interferem em quantidade muito maior na atual realidade social, cheia de privilegiados e dinâmica de economia cobiçosa" (SANTOS, 2013, p. 57)

3 - Para pensar...

- "(...) estabelecer processos educativos que favoreçam a realização do movimento de constante construção do nosso ser na dinâmica da vida como um todo e de modo emancipado (LOUREIRO, 2004, p. 173).

3 - Para pensar...

- Como resolver o problema do mercado com respeito ao valor da hora do TILSP?
- Sente que tem evoluído em suas habilidades como TILSP?



SAIONARA.FIGUEIREDO@IFSC.EDU.BR

Obrigada!



@saionarafigueiredo_