

ANÁLISE DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LAGES

Céris Marilâne Kubiak de Moliner
ceriskubiak@hotmail.com

Nelson Granados Moratta, M.e
moratta@ifsc.edu.br

RESUMO

Este artigo tem como objetivo principal analisar os cursos de pós-graduação no Município de Lages, tanto presencial quanto à distância e, para complementar, foram definidos os seguintes objetivos secundários: a identificação das organizações educacionais, identificar as estruturas tecnológicas oferecidas para o ensino superior à distância, identificação da absorção de mão de obra no mercado de trabalho, sendo proposta a pergunta norteadora: “Por que o ensino de pós-graduação é importante para o município de Lages e Região?” Em termos metodológicos a pesquisa se caracteriza como descritiva, com revisão bibliográfica e documental. Os resultados apontam que 10 (dez) instituições educacionais ofertam cursos de graduação e pós-graduação, sendo quatro com estrutura física para a modalidade presencial e à distância, enquanto seis unidades configuram-se como Polos de Ensino à Distância. Duas instituições são públicas, sendo uma estadual e outra federal ofertando ensino gratuito. As demais são particulares. Cerca de 90% oferecem cursos de pós-graduação à distância.

Palavras-chave: Lages. Ensino Presencial e a Distância. Cursos de Pós-graduação.

ABSTRACT

This article has as main objective to analyze the postgraduate courses in the Municipality of Lages, both face-to-face and at a distance. distance, identification of the absorption of labor in the labor market, with the guiding question being proposed “Why postgraduate education is important for the municipality of Lages and Region. In methodological terms, the research is characterized as descriptive, with bibliographic and documentary review. The results indicate that 10 (ten) educational institutions offer undergraduate and graduate courses, four with physical structure for the face-to-face and distance modality, while six units are configured as Distance Learning Centers. Two institutions are public, one state and one federal offering free education, the others are private. About 90% offer postgraduate courses at a distance.

Keywords: Lages. Face-to-face and Distance Learning. Postgraduate courses.

1 INTRODUÇÃO

A Educação no Brasil, cabe ressaltar, que só em meados do século XX com o processo de expansão da escolarização básica no país, passou a ter um desenvolvimento mais considerável. Esse processo foi considerado lento se comparados a outros países economicamente mais desenvolvidos.

O interesse da pesquisadora sobre o tema advém do fato de ter domicílio residencial em município próximo à cidade de Lages e que, por desejo de continuar seus estudos na pós-graduação encontrou oferta na modalidade EaD de ensino híbrido, isto é, em determinadas datas deslocava-se até a Universidade para encontros presenciais e, nos demais momentos, a interação era síncrona, por meio de plataforma digital, sem a necessidade de deslocamento e permitindo uma flexibilização na sua agenda pessoal para conciliar os estudos, a vida profissional e particular.

Esse fenômeno da EaD e a não necessidade do deslocamento até a capital do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, para complementar seus estudos no ensino superior foi compartilhado com diversos colegas de curso, também oriundos de outros municípios da região serrana, despertou o interesse sobre a temática, tendo em vista que a modalidade EaD possibilita que as pessoas continuem seus estudos no ensino superior, além de indicativos que é uma modalidade que está se consolidando.

A relevância do estudo se centra na expansão do ensino superior no estado de Santa Catarina que é muito recente. A mesma data do século XX, principalmente a expansão das Universidades Públicas e da Universidade Federal (UFSC), sendo que a primeira oferta de curso superior da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC) na cidade de Lages ocorreu em 1973, enquanto o Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) iniciou suas atividades em 2010 e a Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC) - instituição comunitária – tem a sua origem em 1959, com a criação da Associação Catarinense de Cultura.

Por outro lado, Lages é a maior cidade da serra catarinense, considerada a cidade “sede” para outros municípios. Logo, diversos indivíduos provenientes das cidades vizinhas que compõe a AMURES (Associação de Municípios da Região Serrana) vêm a Lages para cursar graduação e pós-graduação, o que envolve gastos de deslocamento, estada e alimentação e gastos com os cursos, no caso de ofertas na iniciativa privada. Como esses custos atingem valores que sobrecarregam o orçamento familiar, diversas instituições estão ofertando o ensino à distância. Na perspectiva de TREVISOL (2021)

[...] No entanto, a Educação à Distância (EaD) tem apresentado crescimento exponencial nos últimos anos. Mais precisamente entre 2000 e 2016, onde ensino superior na modalidade EaD expandiu-se de forma volumosa em número de instituições bem como em matrículas. (Trevisol *et al.* 2021, p 133)

Atualmente essa modalidade se apresenta como uma alternativa viável para o acesso ao ensino superior, sobretudo no momento em que vivemos os problemas sanitários, econômicos e sociais decorrentes da pandemia (Covid-19) em todo o mundo. Essa é uma realidade tanto em instituições públicas quanto em instituições privadas que atuam em oferecer ensino superior no país. Para a autora Vergara (2007) esta modalidade tem aspectos bem positivos:

Entre as possibilidades da EAD posso mencionar o fato de que permite ao aluno compatibilizar seu curso com suas possibilidades de tempo, realizá-lo no ritmo desejado e em qualquer local disponível, desenvolver independência, comportamento proativo e autodisciplina na busca de seu desenvolvimento. Mas para tanto, é preciso que o aluno monitore a si próprio, para saber pedir ajuda quando necessitar. A EAD exige, portanto, autonomia responsável. (Vergara, 2007,p.3).

No entanto, a praticidade da educação à distância promove facilidade de ingresso às instituições que oferecem cursos de graduação e pós-graduação a um número expressivo de pessoas. Logo com o aprimoramento das tecnologias, sobretudo com o advento da internet, houve a possibilidade de explorar a educação, mesmo em lugares de difícil acesso, onde, no passado, era praticamente impossível o acesso à profissionalização. É importante salientar também que o deslocamento principalmente de municípios próximos ainda é um empecilho, pois demanda custo, tempo. entre outras dificuldades, uma vez que os horários de trabalho e de transporte coletivo nem sempre coincidem com os horários de estudos.

São evidente as dificuldades ainda em se tratando do ato de buscar educação superior. Um dos desafios é socioeconômico, pois geralmente as pessoas não têm condições financeiras para pagar um curso superior, tendo em vista que o poder aquisitivo em Lages e região não são altos e o rendimento não é suficiente para manter os estudos.

Em Lages, o salário médio mensal dos trabalhadores formais situa-se em 2,3 salários-mínimos, sendo que o pessoal ocupado está estimado em 50.163 indivíduos, ou seja, 31,8% da população economicamente ativa (IBGE, 2018). Outro indicador relevante se refere ao percentual da população com rendimento nominal mensal per capita de até $\frac{1}{2}$ salário-mínimo que representa o percentual de 31,5% (IBGE, 2010).

Lages é um município do Estado de Santa Catarina, na região sul do Brasil. É sede da Mesorregião Serrana e da Região Metropolitana de Lages, apresentando a maior extensão territorial dentre os municípios catarinenses. Sua população, conforme estimativa do IBGE de 2020, é de 157.49 habitantes. (IBGE, 2020).

A economia lageana é basicamente sustentada pela pecuária, agricultura (com destaque para a vinicultura), indústria madeireira (com destaque na produção de papel e celulose) e turismo rural. O parque industrial de Lages consiste, em grande parte, de empreendimentos ligados à cadeia produtiva da madeira, como madeireiras, fábricas de grampos, fábricas de portas, soleiras, batentes e congêneres.

Todavia, empresas ligadas ao setor metal mecânico têm papel importante na geração de emprego e renda do município, especificamente no ramo de peças de tratores e outros veículos terrestres. Ademais, algumas grandes indústrias têm filiais no município, tais como Ambev, Vosso e Klabin. Lages também é um centro regional de comércio.

A população de muitos municípios vizinhos encontra um ambiente propício para compras e negócios na cidade, sendo que a mesma faz parte da Associação dos Municípios da Região Serrana (Amures) que contempla 18 municípios sendo: Anita Garibaldi, Bocaina do Sul, Bom Jardim da Serra, Bom Retiro, Campo Belo do Sul, Capão Alto, Cerro Negro, Correia Pinto, Lages, Otacílio Costa, Paineira, Palmeira, Ponte Alta, Rio Rufino, São Joaquim, São José do Cerrito, Urubici, Urupema, conforme pode ser observado no quadro 01.

Quadro 01 – Municípios pertencentes a AMURES e a distância em relação a Lages

Municípios	Distancia (KM)	População
Anita Garibaldi	100	6.957
Bocaina do Sul	38,9	3.488
Bom Jardim da Serra	89	4.772
Bom Retiro	83	10.060
Campo Belo do Sul	43,4	6.952
Capão Alto	22,8	2.496
Cerro Negro	54,54	3.068
Correia Pinto	25,9	12.553
Lages	0	157.349
Otacílio Costa	42	18.975
Paineira	25	2.356
Palmeira	31,1	2.650
Ponte Alta	37,4	4.650

Rio Rufino	69	2.483
São Joaquim	79	27.139
São José do Cerrito	30,3	8.173
Urubici	112	11.273
Urupema	75	2.459
Total da População dos Municípios da Amures		287.853

Fonte: Elaborado pela autora, de acordo com a pesquisa

Destaca-se que em muitos municípios identificados no quadro 01 não ofertam cursos de pós-graduação e, desse modo, os interessados devem se dirigir a Lages, a Florianópolis ou outros grandes centros urbanos no Rio Grande do Sul, Paraná e São Paulo

Em termos de acesso ao transporte interestadual e intermunicipal a cidade está situada na confluência das rodovias BR 116 e BR 282, sendo que a primeira proporciona acesso a Porto Alegre, no sentido Sul e no sentido Norte dá acesso aos Estados do Paraná e São Paulo, enquanto a BR-282 permite acesso à capital do Estado, ao litoral e aos municípios do Oeste Catarinense.

Após a explanação inicial sobre a contextualização do tema e a relevância da pesquisa proposta, este artigo está estruturado na seguinte ordem: introdução, embasamento teórico, procedimento metodológico, resultados da pesquisa e as considerações finais.

2 EDUCAÇÃO DE NÍVEL SUPERIOR

Para entender a oferta de cursos de nível superior no Município de Lages e Região é necessário reconstituir o passado histórico de algumas instituições até o momento. Muitas universidades tiveram suas origens em Faculdades, principalmente nas áreas do Direito e Medicina, bem como da Educação e, no presente caso, existem traços semelhantes nas Universidades que atuam no município lageano. Na próxima subseção serão apresentadas informações relativas às instituições que mantêm campus no território municipal.

2.1 INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR EM LAGES

A Universidade do Planalto Catarinense teve seus primórdios de constituição em Julho de 1959 com a criação da Associação Catarinense de Cultura, mantenedora da instituição UNIPLAC e que fundou as Faculdades de Ciências Econômicas e de Ciências Contábeis (FACEC) de Lages, sendo que os cursos foram implantados em 1964. A Faculdade

de Ciências e Pedagogia de Lages (FACIP) obteve autorização para funcionar em maio de 1970. O curso de Direito foi autorizado a funcionar no ano de 1985, sendo que o primeiro curso de pós-graduação teve seu início em 1987 (Educação Psicomotora). A Universidade do Planalto Catarinense foi reconhecida como tal em 27 de julho de 1.999.

A Sociedade Lageana de Educação (SLE) era a mantenedora das Faculdades Integradas Facvest e outras faculdades isoladas instaladas em Lages, sendo que em 2007 repassou estas instituições para a Sociedade de Educação Nossa Senhora Auxiliadora Ltda. (SENSAL). A unificação das faculdades ocorreu por meio do diploma legal Portaria nº 84 de 12 de janeiro de 2008.

O Centro de Ciências Agroveterinárias (CAC) da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC) foi fundado em 1973, sendo que a universidade é estadual com oferta de ensino gratuito na modalidade presencial, não sendo encontrado no portfólio do CAV informações sobre cursos à distância. Os cursos de mestrado e doutorado (Stricto Sensu) são presenciais, sendo ministrados nas áreas de Bioquímica e Biologia Molecular, Ciência Animal, Ciência do Solo, Ciências Ambientais, Engenharia Florestal e Produção Vegetal. O único curso de pós-graduação Lato Sensu é a Residência em Medicina Veterinária.

Em termos de instituição pública, configurando-se como uma autarquia federal na área de Educação, o Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) foi implantado em 29 de novembro de 2010, sendo que a primeira oferta de cursos superior data de 2015.

Depreende-se que o ensino de cursos de nível superior – graduação – em Lages remontam a 1970 e, desse modo, representa uma oferta com apenas 50 anos, enquanto os cursos de pós-graduação começaram a ser ministrados a partir de 1987. Se considerarmos a implantação da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) em 18 de dezembro de 1960 e da Universidade do Estado de Santa Catarina em 1965, o ensino de cursos de Lato e Stricto Sensu são muitos recentes, fenômeno que está alinhado às observações de TREVISOL (2021):

A pós-graduação cresceu de forma exponencial nas últimas décadas no Brasil. Entre 1998 e 2018, o Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG) cresceu 188% e o número de matrículas em mestrados e doutorados, 289%. No ano de 2017 foram titulados 21.393 doutores e 61.147 mestres, inclusive já superando uma das metas do Plano Nacional de Educação para 2024, que previa a titulação de 60 mil mestres por ano. Tal expansão ocorreu em todo o país, fato que torna relevantes os estudos para compreender as dinâmicas, as especificidades e as variações entre as regiões, estados da federação e segmentos das instituições que ofertam os programas (públicas e privadas)(TREVISOL *et al.*, 2021, p.178).

Na próxima seção será abordada a Educação à Distância que está sendo uma modalidade em franca expansão no Brasil.

2.2 EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

A educação proporciona uma mudança significativa no modo de se pensar e evoluir, pois toda e qualquer organização do ensino e da aprendizagem na educação superior tem como objetivo formar pessoas com conhecimento científico e intelectual. A experiência educacional deve ser mais abrangente e intensa, valorizando o amplo espectro de situações de aprendizado. Na visão de MORAN (2021) o ensino à distância trouxe diversas mudanças na educação superior e a transmissão do conhecimento não fica limitada às suas instalações físicas e a *internet* propicia novos horizontes, conforme pode ser observado:

A educação superior à distância vive um período de grandes mudanças. O avanço da *Internet* está facilitando o acesso a cursos on-line, de graduação e pós-graduação, principalmente de especialização. A LDB -Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), em especial nos seus artigos 80 e 87, reconhece a educação a distância e a partir de aí se intensificam os cursos nos vários níveis.(Moran, 2021, p.10)

A Educação à Distância é a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos. Essa definição está presente no Decreto 5.622, de 19.12.2005 (que revoga o Decreto 2.494/98), que regulamenta o Art. 80 da Lei 9.394/96 (LDB).

Essa modalidade de ensino vem se tornando cada vez difundida no Brasil, igualmente na região serrana de Santa Catarina, mais especificamente na região de Lages. Esse aumento da oferta e procura gerou uma demanda alta por cursos graduação e pós-graduação. Atribui-se a essa situação a indisponibilidade do aluno em comparecer às instituições de ensino, pois envolve deslocamento e disponibilidade de tempo para os estudos.

A Educação à Distância vem sendo um tema bastante discutido nos meios acadêmicos e de acordo com duas razões têm contribuído particularmente para o desenvolvimento desta área: a proliferação de recursos de informática e o grande avanço na tecnologia de transmissão de dados” (Olavo, 2002, p. 53).

Por outro lado, afirma Belloni (2002, p. 137): “interesses políticos e econômicos acabam gerando propostas educacionais mais centradas em processos de ensino do que de aprendizagem. Por isso, é importante cuidar para que os modelos de EAD não se transformem em ‘sistemas ensinantes’, em vez de ‘sistemas aprendentes’, o que requer qualidade e consciência do docente”.

A busca por uma maior flexibilidade espaço-temporal e por uma redução nos custos de cursos tradicionais na modalidade exclusivamente presencial são fatores que motivaram a maior parte dos participantes da pesquisa a optarem pela modalidade EaD. (GARCIA; REDEL; MARTINY, 2021).

Na próxima seção será abordada a tipologia da pesquisa e a adoção das técnicas para se atingir os objetivos definidos. A metodologia tem por finalidade descrever os passos que o pesquisador trilhou para chegar aos resultados, o que possibilita a outros cientistas reproduzirem o estudo científico e chegarem aos mesmos resultados, desde que observados os mesmos critérios.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O presente artigo tem como objetivo principal analisar a oferta dos cursos de pós-graduação no Município de Lages, tanto presencial quanto à distância. Como objetivos secundários definiram-se: identificar as organizações educacionais; identificar as estruturas tecnológicas oferecidas para o ensino superior à distância; identificar a absorção da mão de obra no mercado de trabalho. Para nortear a presente pesquisa foi formulada a seguinte questão: Por que o ensino de pós-graduação é importante para o município de Lages e Região?

A pesquisa é a chave para o processo de construção do conhecimento, a qual tem sempre o objetivo de gerar novos conhecimentos ou aperfeiçoá-los e, nesse sentido, este estudo acadêmico se caracteriza como pesquisa descritiva e utiliza a técnica de revisão bibliográfica e dá suporte teórico ao tema em consonância com a observação feita por FONSECA (2002):

A pesquisa bibliográfica é feita a partir do levantamento de referências teóricas já analisadas e publicadas por meios escritos e eletrônicos, como livros, artigos científicos, páginas de web sites. Qualquer trabalho científico inicia-se com uma pesquisa bibliográfica, que permite ao pesquisador conhecer o que já se estudou sobre o assunto. Existem, porém pesquisas científicas que se baseiam unicamente na pesquisa bibliográfica, procurando referências teóricas publicadas com o objetivo de recolher informações ou conhecimentos prévios sobre o problema a respeito do qual se procura a resposta (FONSECA, 2002, p. 32).

Segundo Gil (2007, p. 17), pesquisa é definida como o (...) procedimento racional e

sistemático que tem como objetivo proporcionar respostas aos problemas que são propostos. A pesquisa se desenvolve por um processo constituído de várias fases, desde a formulação do problema até a apresentação e discussão dos resultados.

Devido ao período de isolamento social em decorrência da pandemia do COVID-19 impostos por atos normativos do governo do Estado de Santa Catarina e da municipalidade de Lages, não foi possível visitas *in loco*. Assim, a maioria das instituições adotou o trabalho em *home office* para as atividades laborais de seus servidores e, desse modo, o contato por meio telefônico ou eletrônico ficou prejudicado, visto que no início da pesquisa, mais precisamente em novembro, foi efetuado o contato com as instituições, porém não foi possível obter êxito, o que se prolongou ao longo de 2021.

Ainda, adotou-se as fontes indiretas para o levantamento das informações, tais como: os Portais Eletrônicos das Instituições de Ensino, site do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Com o fechamento das bibliotecas das instituições de ensino, como por exemplo, o próprio IFSC, a revisão bibliográfica teve suporte com artigos e livros, no formato digital, pesquisados na *internet*.

4 RESULTADOS DE PESQUISA

Esta unidade tem como intuito descrever e apresentar os resultados obtidos após a coleta e apuração dos dados em conformidade com os objetivos propostos deste artigo.

Após levantamento de dados nos sites as instituições constatou-se que atualmente há, na cidade de Lages, 10 (dez) instituições de ensino que oferecem cursos de graduação e pós-graduação. Dentre estas, 4 (quatro) são universidades com estruturas físicas, logo 6 (seis) são polos. É importante evidenciar estas diferenças entre instituições que oferecem estrutura física e polo, pois as instituições que possuem estrutura física são aquelas que têm um prédio com instalações completas, desde laboratório, várias salas de aula e outros equipamentos à disposição da comunidade acadêmica, entre outras características. No entanto, instituições caracterizadas como Polos geralmente possuem estruturas reduzidas e dedicadas apenas aos encontros presenciais para suporte às aulas por EaD.

“Polo de educação à distância, ou polo de apoio presencial, é o local devidamente credenciado pelo MEC, no país ou no exterior, próprio para o desenvolvimento descentralizado de atividades pedagógicas e administrativas relativas aos cursos e programas ofertados a distância. É no polo que o estudante

terá as atividades de tutoria presencial, biblioteca, laboratórios, teleaulas, avaliação (provas, exames, etc.) e poderá utilizar toda a infraestrutura tecnológica para contatos com a instituição ofertante e/ou participantes do respectivo processo de formação” (MEC, 2020).

Em relação à origem da personalidade jurídica, se há cobranças pela oferta de cursos e a modalidade destes, identificou-se somente que duas instituições são públicas: a Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC) criada pelo governo estadual em 1965 e o Instituto Federal de Santa Catarina, criado pelo governo federal em 2008. Deve ser observado que estas datas não estão relacionadas à implantação no território municipal. As demais instituições são privadas e cobram pela oferta dos cursos. O quadro 02 sintetiza os resultados encontrados para esta temática.

Quadro 2 – Instituições de ensino superior existente em Lages-SC

<u>INSTITUIÇÕES</u>	<u>TIPO DE ESTRUTURA</u>	<u>CURSO DE GRADUAÇÃO</u>	<u>CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO</u>	<u>PRESENCIAL</u>	<u>EAD</u>	<u>GRATUITOS</u>
Udesc – Cav	Estrutura física	Sim	Sim	Sim	Não	Sim
IFSC	Estrutura física	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim
Unifacvest	Estrutura física	Sim	Sim	Sim	Sim	Não
Uniplac	Estrutura física	Sim	Sim	Sim	Sim	Não
Uniasselvi	Polo	Sim	Sim	Sim	Sim	Não
SENAC	Polo	Não	Sim	Sim	Sim	Não
SENAI	Polo	Não	Sim	Não	Sim	Não
Uninter	Polo	Sim	Sim	Sim	Sim	Não
Estácio	Polo	Sim	Sim	Sim	Sim	Não
Unicesumar	Polo	Sim	Sim	Sim	Sim	Não

Fonte: Elaborado pela autora, de acordo com a pesquisa

No quadro 02 é possível identificar que 20% das instituições presentes na cidade de Lages-SC que oferecem cursos de Graduação e Pós-Graduação são públicas, ou seja, gratuitas. Logo, as outras correspondem a 80%, sendo privadas, ou seja, pagas. Outro fator

importante a considerar é que 90% oferecem cursos de Pós-Graduação na modalidade EaD. Esta modalidade vem se tornando cada vez mais procurada bem como ofertada, sendo assim uma grande tendência para o futuro.

Muitos estudantes oriundos dos municípios que compõem a AMURES se deslocam para estas instituições de ensino, por meio do transporte público estadual, veículos particulares próprios ou de terceiros, fretados ou permanecem durante o período de estudos na casa de parentes ou outros meios de hospedagem.

Analisando os cursos ofertados pelas duas instituições públicas evidenciadas no quadro 02 foi possível identificar que a UDESC não oferece cursos na modalidade EaD e atualmente conta com 1.800 alunos. Os cursos de graduação e pós-graduação pertencem às Ciências Agrárias e Biológicas, como grandes áreas do conhecimento, definidas pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). A instituição oferta seis (06) cursos Stricto Sensu na modalidade presencial, não constando ofertas de cursos de Lato Sensu. O quadro 03 apresenta as ofertas de cursos na UDESC.

Quadro 3 – Cursos oferecidos pela UDESC-CAV

Graduação (Presencial)	Pós-graduação (Presencial)
Agronomia	Bioquímica e Biologia molecular (mestrado e Doutorado)
Engenharia Ambiental e Sanitária	Ciências Animal (mestrado e Doutorado)
Engenharia florestal	Ciências do solo (mestrado e Doutorado)
Medicina Veterinária	Ciência Ambiental (mestrado)
	Ciências Animal (mestrado)
	Produção Vegetal (mestrado e Doutorado)
	Residência em medicina veterinária

Fonte: Elaborado pela autora, de acordo com a pesquisa

Em relação ao Instituto Federal de Santa Catarina, os cursos estão aderentes às Engenharias, Ciências Sociais Aplicadas e Ciências Sociais, conforme o modelo proposto pela CAPES. Possui dois (02) cursos Lato Sensu na modalidade de EaD e três (03) na modalidade presencial. Não consta oferta de cursos Stricto Sensu, conforme pode ser visualizado no quadro 04.

Quadro 4 – Cursos oferecidos pelo Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC Lages)

Graduação	Especialização
Gestão do Agronegócio	Docência para a educação Profissional (EAD)

Processos Químicos	Marketing
Ciência da Computação	Agro ecologia
Engenharia Mecânica	Gestão escolar
	Tecnologia e Práticas Educacionais (EAD)

Fonte: Fonte: Elaborado pela autora, de acordo com a pesquisa

No caso da preferência de outros cursos inseridos em outras áreas do conhecimento, aos interessados resta a opção de estudar em instituição particular no próprio município ou deslocar-se para outros centros urbanos no próprio Estado Catarinense, como exemplo em Florianópolis ou em outros Estados da Federação Brasileira. Essas opções envolvem decisões de ordem econômica, social e emocional.

Ao ofertar um curso certamente toda e qualquer instituição analisa se há demanda para o mesmo, pois as necessidades de mercado mudam constantemente e surgem novos nichos mercadológicos. A região de Lages tem uma tendência voltada para a área de pecuária, o que faz com que o curso de Medicina Veterinária seja um dos com maior procura. Assim como o curso de Direito, tendência não apenas em Lages, mas no Brasil como um todo.

Observando-se as instituições privadas identificou-se que a Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC) tem um rol maior de oferta de cursos de graduação e pós-graduação, sendo esses últimos na modalidade presencial, enquanto a graduação oferta o curso de Pedagogia na modalidade EaD. O quadro 05 permite ter uma visão sobre as ofertas da UNIPLAC.

Quadro 5 – Cursos oferecidos pela Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC).

Graduação	Especialização (Todas Presenciais)
Administração	Metodologias Ativas e Tecnologias Digitais para a Educação
Arquitetura e urbanismo	Educação especial na Perceptiva Inclusiva
Biomedicina	Fisiologia e Prescrição do Exercício
Ciências Econômicas	Multiprofissional em Saúde da Família
Ciências Contábeis	Engenharia de Segurança do Trabalho
Direito	Contabilidade Pública e Controladoria
Educação Física	Psicologia Social Comunitária
Enfermagem	Avaliação Psicológica
Engenharia Civil	Fisioterapia Cardiorrespiratória
Engenharia da Produção	Fisioterapia Ortopédica Traumatologia e Desportiva

Engenharia Elétrica	Comunicação Digital e produção de Conteúdo para Mídias Sociais
Engenharia Mecânica	Estética Dermo funcional
Farmácia	Diagnóstico por imagem
Fisioterapia	Psicologia das organizações e do Trabalho
Jornalismo	Direito das Famílias
Letras/ Língua portuguesa/ língua Inglesa	Direito Tributário
Matemática	Direito Empresarial
Medicina	Direito Contratual Contemporâneo e Responsabilidade Civil
Musica	MBA de Finanças e Controladoria
Odontologia	MBA em Gestão Estratégica de Negócios e Inteligência Competitiva
Pedagogia	Evolução na Educação
Pedagogia – Educação à distância (EAD)	Psicologia Clínica
Psicologia	Engenharia de Automação
Serviço Social	Fisioterapia Hospitalar
Sistema de Informação	
Tecnologia em Estética e Cosmética	Mestrado
Tecnologia em Design de Interiores	Educação
	Ambiente e Saúde

Fonte: Elaborado pela autora, de acordo com a pesquisa

O Centro Universitário Unifacvest é uma instituição particular e oferta diversos cursos de graduação e pós-graduação Lato Sensu e Stricto Sensu na modalidade presencial (70,6%) e à distância (29,4%). Os respectivos cursos estão descritos no quadro 06.

Quadro 6 – Cursos oferecidos pelo Centro Universitário (UNIFACVEST).

Graduação	Especialização
Acupuntural	Administração escolar (EAD)
Administração	Alfabetização e letramento (EAD)
Arquitetura e urbanismo	Atendimento educacional especializado (EAD)
Biomedicina	Docência no Ensino superior (EAD)

Ciência da Computação	Educação de jovens e adultos (EAD)
Ciências Biológicas	Educação especial inclusiva (EAD)
Ciências Contábeis	Educação especial e Psicomotricidade (EAD)
Direito	Educação Infantil (EAD)
Educação Física	Ensino Lúdico (EAD)
Enfermagem	Gestão Escolar (EAD)
Engenharia Ambiental e Sanitária	Gestão Escolar, orientação e supervisão (EAD).
Engenharia Civil	Gestão Pública (EAD)
Engenharia da Produção	Libras (EAD)
Engenharia Alimentos	Neuropsicopedagogia (EAD)
Engenharia Computação	Orientação e supervisão e inspeção escolar (EAD)
Engenharia Elétrica	Psicomotricidade (EAD)
Engenharia Mecânica	Psicopedagogia com ênfase em educação especial (EAD)
Engenharia Química	Psicopedagogia institucional (EAD)
Estética e Cosmetologia	Supervisão, orientação educacional. (EAD)
Farmácia	Tutoria em educação à distância (EAD)
Fisioterapia	Didática Psicopedagogia Interdisciplinar e gestão escolar na educação Básica (Presencial)
Fotografia	Educação Especial e Inclusão Escolar (Presencial)
Gastronomia	Gestão e liderança escolar na educação básica (Presencial)
Jornalismo	História cultural: Práticas de pesquisa história (Presencial)
História	História social do Brasil (Presencial)
Letras	Literatura Infanto-juvenil e contador de história na educação infantil e educação básica (Presencial)
Matemática	Psicopedagogia clínica e institucional (Presencial)
Medicina Veterinária	Auditoria e Perícia ambiental (Presencial)
Nutrição	Engenharia de segurança do trabalho (Presencial)
Odontologia	Incêndio e a Engenharia de segurança (Presencial)
Paramedicina	Gestão Ambiental (Presencial)
Pedagogia	Gestão de Pessoas (Presencial)
Produção de cerveja	Gestão em Finanças (Presencial)
Psicologia	Gestão em segurança Pública (Presencial)
Publicidade e propaganda	Gestão Empreendedora (Presencial)
Quiropraxia	Gestão Pública: Serviços e Pessoas (Presencial)
Radiologia	Direito do Trabalho e previdenciário (Presencial)
Administração (EAD)	Direito Material e Processual Penal (Presencial)
Ciência da Computação (EAD)	Direito Processual Civil (Presencial)
Ciências Contábeis (EAD)	Direito Publico (Presencial)

Educação Física (EAD)	Psicologia jurídica: teoria e Práticas entre a psicologia e o Direito (Presencial)
Historia (EAD)	Alergia e Imunologia Clínica (Presencial)
Serviço Social	Cardiologia Clínica (Presencial)
Artes	Dermatologia (Presencial)
Educação Especial	Dermatologia Estética avançada (Presencial)
Geografia	Endocrinologia (Presencial)
Letras Português	Geriatría (Presencial)
Gestão comercial	Neurologia (Presencial)
Gestão da tecnologia da Informação	Psiquiatria Geral (Presencial)
Gestão de recursos humanos	Psiquiatria Geriatria (Presencial)
Gestão de Segurança Privada	Psiquiatria infantil (Presencial)
	Reumatologia (Presencial)
	Disfunção Têmporo mandibular e dor Orofacial (Presencial)
	Endodontia (Presencial)
	Implantodontia (Presencial)
	Odontologia do Trabalho (Presencial)
	Odontologia Legal (Presencial)
	Odontopediatria (Presencial)
	Ortodontia (Presencial)
	Periodontia (Presencial)
	Prótese Dentária (Presencial)
	Radiologia odontologia e imagenologia (Presencial)
	Urgência e Emergência (Presencial)
	Enfermagem Cardiológica (Presencial)
	Enfermagem Ontológica (Presencial)
	Fisioterapia Traumato-Ortopédica e Desportiva (Presencial)
	Imagenologia (Presencial)
	Instrumentação cirúrgica (Presencial)
	Psicologia Clínica (Presencial)
	Psicologia organizacional e do trabalho (Presencial)
	Radiologia (Presencial)
	Reabilitação cardíaca a grupos especiais (Presencial)
	Reprodução animal (Presencial)
	Engenharia de Sistemas e Ciência da Computação (Presencial)
	Mestrado
	Práticas Transculturais
	Direito e Desenvolvimento Sustentável

Fonte: Elaborado pela autora, de acordo com a pesquisa

No município de Lages atuam, conforme exposto no quadro 02, outras instituições educacionais de ensino superior, sendo estas: Instituição Educacional Leonardo da Vinci (UNIASSELVI), Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC), Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI), Centro Universitário Internacional (UNINTER), Universidade Estácio de Sá (Estácio) e Centro Universitário Unicesumar.

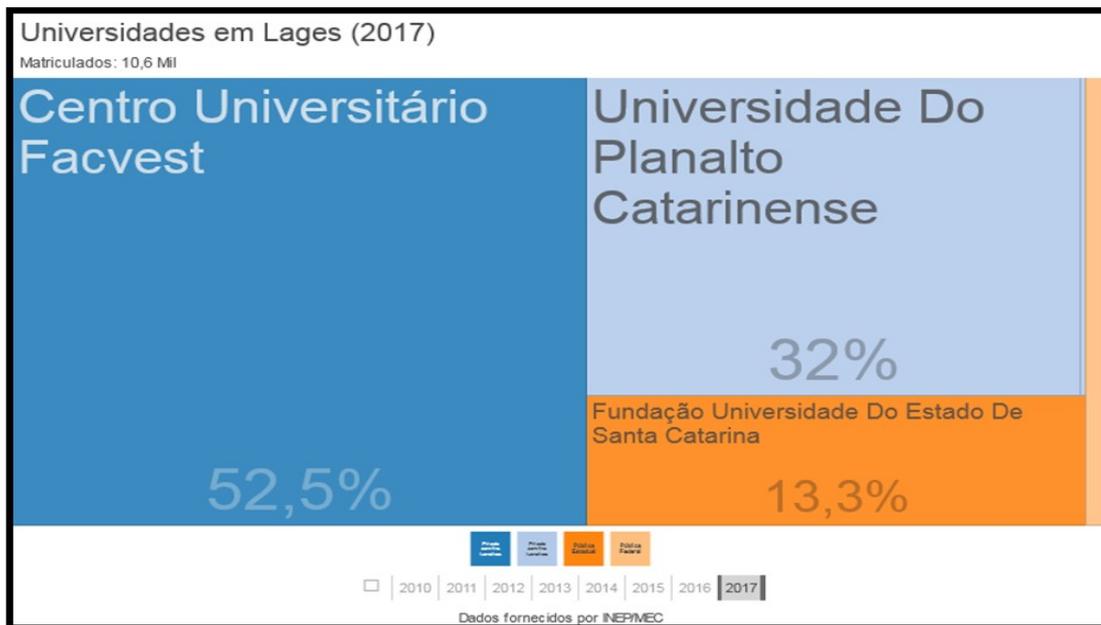
Estas instituições oferecem cursos de graduação e pós-graduação de forma EaD no município lageano por meio de Polos de Educação à Distância. Estes locais são credenciados pelo MEC, sendo organizados para o desenvolvimento de atividades administrativas e pedagógicas de forma descentralizada para os cursos e programas ofertados à distância por instituições de ensino.

Nestes locais, os discentes terão à disposição biblioteca, laboratórios, avaliação acadêmica, infraestrutura tecnológica para contato e interação com os membros da instituição ofertante, bem como a tutoria presencial e à distância (MEC, 2021).

As instituições de ensino supramencionadas ofertam cursos de graduação e pós-graduação. A maior oferta de cursos de pós-graduação está restrita a Especializações diante das restrições impostas pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) para ofertar cursos *Stricto Sensu* na modalidade EaD.

Ainda sobre os resultados da pesquisa, foi possível identificar que conforme dados do site dataviva no ano de 2017 o total de alunos matriculados nas universidades em Lages era 10.600. No quadro 7, abaixo, demonstramos as instituições como maior percentual de alunos matriculados. Podemos observar que as duas instituições com maior procura são privadas. Estas oferecem ensino tanto presencial quanto EaD.

Quadro 7-Número de alunos matriculados nas Universidades em Lages

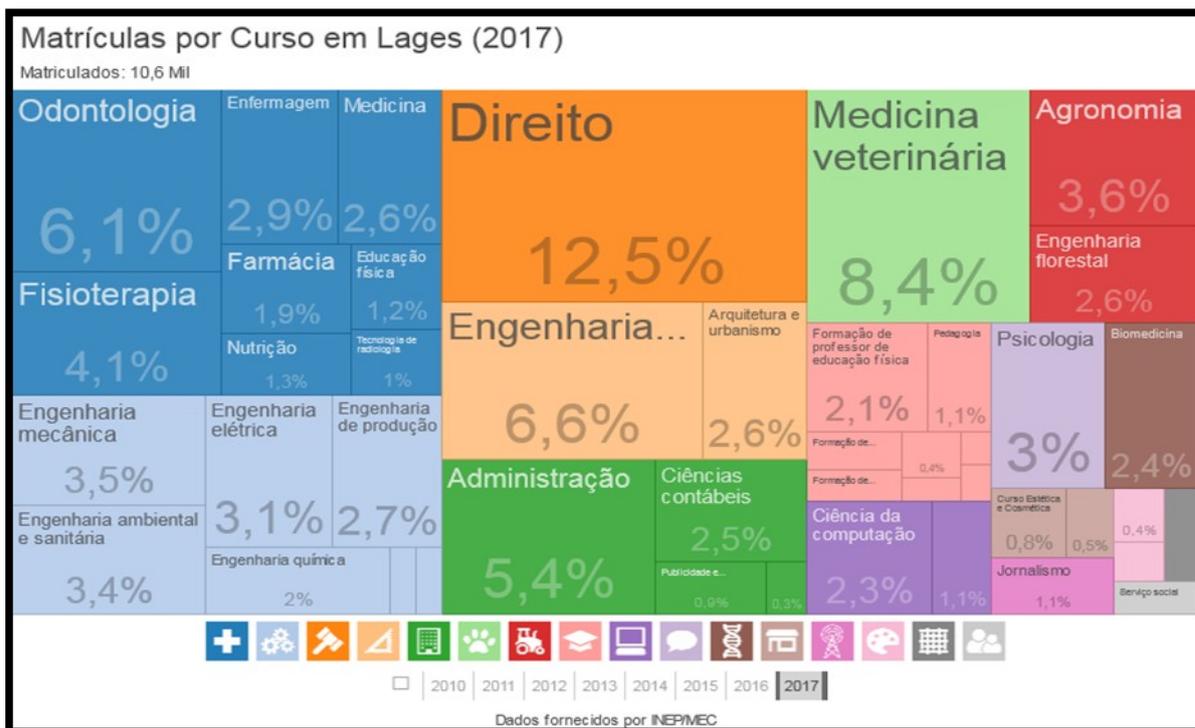


Fonte: <http://dataviva.info/pt/location/5sc030009/wages>

Com relação à demanda dos cursos, dentre os mais procurados podemos observar os seguintes percentuais: Direito 12,5 % oferecido apenas pelas instituições de ensino privadas em Lages-SC em seguida Medicina Veterinária 8,4%, oferecido tanto na instituição privada (Unifacvest) bem como também pela instituição pública (UDESC-CAV) a qual cabe ressaltar que é o curso referência da universidade, sendo um dos cursos com maior procura e concorrência. o que atrai alunos de Santa Catarina como um todo e também de outros estados. Isso porque possui alta qualidade de ensino, bem como nas estruturas.

É importante evidenciar que também a procura está relacionada à afinidade da região serrana, cuja parte da economia é voltada para a pecuária, principalmente criação de gado, melhoria genética, entre outros fatores relacionados. No quadro 8 as áreas de Engenharia representam o percentual de 6,6%, os quais a maioria dos cursos da área é ofertados pelas instituições privadas, com exceção de Engenharia Ambiental e Sanitária também oferecidas por instituição pública.

QUADRO 8-Matrículas por curso em Lages.



Fonte: <http://dataviva.info/pt/location/5sc030009/wages>

Referente ao mercado de trabalho em Lages-SC, apresentado no quadro 9, os empregos na Administração Pública em Geral representam 9,8%, sendo um setor com significativo impacto no mercado formal de empregos, neste caso foram empreendidos esforços no sentido de estratificar este percentual por níveis de governo: municipal, estadual e federal, porém não foram encontrados dados a respeito.

5 – Comércio	10843	10684	10429	10341	10598
6 – Serviços	15557	15150	16255	15886	16766
7 – Administração Pública	4160	4036	4232	4601	3928
8 – Agropecuária extração vegetal caça e pesca.	1288	1237	1369	1450	1384
Total	43053	41914	43167	43620	43732

Fonte: [https:// www.gov.br/trabalho/pt-br/assuntos/empregador/caged](https://www.gov.br/trabalho/pt-br/assuntos/empregador/caged)

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tendo sido desenvolvida a pesquisa, os resultados demonstram que o objetivo principal de **Análise da oferta dos cursos de pós-graduação no Município de Lages** foi parcialmente alcançado, uma vez que as atividades laborais e acadêmicas nas instituições pesquisadas encontram-se suspensas ou em *home office*.

Em relação ao objetivo secundário **identificar as organizações educacionais**, o mesmo foi plenamente atingido, principalmente com a facilidade da pesquisa proporcionada pelo sistema de buscas Google na *internet*, site do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e site do Ministério da Educação (MEC).

O segundo objetivo secundário **identificar as estruturas tecnológicas oferecidas para o ensino Superior à distância** foi parcialmente cumprido em virtude das restrições para o isolamento social imposto pelo governo estadual e municipal e falta de retorno das instituições educacionais, mas foi possível identificar os cursos de graduação e pós-graduação que são ofertados à distância. Além disto, os Polos de **Ia** são credenciados pelo MEC, o que se configura no atendimento dos requisitos mínimos para o funcionamento destes Polos.

O terceiro objetivo **identificar a absorção da mão de obra no mercado de trabalho** não pode ser cumprido em decorrência de falta de instrumentos e informações que possam correlacionar o egresso dos cursos e sua absorção no mercado de trabalho. Em todos os sites pesquisados das instituições de ensino não foram encontradas quaisquer menções aos egressos. O site do IBGE informa que os números da População Ocupada estão estimados em 50.163 indivíduos, ou seja, 31,8%. Outro fator a ser considerado é o percentual de 31,5% da população com rendimento nominal mensal per capita de até ½ salário-mínimo. Desse modo, fica a sugestão para futuros estudos o desenvolvimento de uma pesquisa que aborde este tema.

Ainda sobre dados de emprego na cidade de Lages-SC conforme dados do Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (CAGED). Foi possível identificar as principais atividades, bem como os receptivos números relacionados entre os anos de 2015 e 2019. Cabe ressaltar que a atividade de Serviços lidera o ranking no mercado. Em seguida a atividade relacionada ao comércio, conforme pode ser identificado no quadro 10.

Por último, a resposta para a pergunta norteadora **Por que o ensino de pós-graduação para o município de Lages e Região?** E pelos números dos cursos ofertados e o contexto socioeconômico do município lageano e dos demais que compõem a AMURES é que a oferta de cursos gratuitos é muito limitada e restrita a poucas áreas de conhecimento. É importante evidenciar que há possibilidades de bolsas de estudos e programas como de PROUNI, FIES, SISU, ENEM entre outras, as quais proporcionam condições de estudos nas instituições privadas.

Nesse sentido, a alternativa para os interessados é a saída para outros centros urbanos ou concluir somente a graduação e alguma especialização, quando possível. A oferta de cursos de mestrado e doutorados é insignificante. Como as instituições, principalmente as públicas, procuram alinhar os seus cursos à vocação dos sistemas produtivos, a preparação de mão de obra fica defasada em relação a novas oportunidades de negócios ou exploração de nichos mercadológicos.

Também se identificou um expressivo número de ofertas em cursos na modalidade EaD, uma tendência que ocorre em todo o país. Pelo contexto da região serrana, principalmente os municípios da AMURES facilitam o acesso à educação de nível superior, tendo em vista os seguintes aspectos: a flexibilidade de horários, pouca ou nenhuma frequência presencial, custo de mensalidades, fator deslocamento, entre outros.

O ano de 2020 está sendo um ano atípico devido à pandemia mundial Covid-19. Desde meados de fevereiro, com a suspensão de atividades e aulas presenciais, muitas instituições adotaram o ensino emergencial à distância para dar continuidade ao período letivo. Esta realidade mudou o cenário, novas estratégia e políticas passaram a fazer parte do cotidiano tanto de alunos quanto das instituições.

A tecnologia de EAD, certamente, ganhou ainda mais importância na pandemia, tendo em vista que essa modalidade permite um grande acesso à educação. O ensino presencial para muitos cursos ainda é indispensável em função da alta complexidade dos conteúdos, como medicina por exemplo, visto que há necessidade de laboratórios e diversos outros recursos imprescindíveis para uma formação mais aprimorada.

REFERÊNCIAS

- BELLONI, Maria Luiza. **Educação à distância**. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2002.
- BRASIL. **Decreto nº 5.622, de 19 de dezembro de 2005**. Regulamenta o art. 80 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <<https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/2005/decreto-5622-19-dezembro-2005-539654-publicacaooriginal-39018-pe.html>>. Acesso em 03 mar. 20
- BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm>. Acesso em: 03 mar. 2020.
- BRASIL. Ministério da Educação. **O que é um polo de educação à distância?** Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/pet/355-perguntas-frequentes-911936531/educacao-a-distancia-1651636927/12824-o-que-e-um-polo-de-educacao-a-distancia>>. Acesso em: 04 mar. 2020.
- CAGED. **Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (CAGED)**. Disponível em: <<https://www.gov.br/trabalho/pt-br/assuntos/empregador/caged>>. Acesso em: 03 mar. 2021.
- CATARINENSE, Universidade do Planalto. **UNIPLAC**. Disponível em: <<https://www.uniplaclages.edu.br/index>>. Acesso em: 02 nov. 2020.
- DATAVIVA. **EMPREGO E RENDA/EDUCAÇÃO**. Disponível em: <<http://dataviva.info/pt/location/5sc030009/wages>>. Acesso em: 03 mar. 2021.
- ESTÁCIO. **Estácio**. Disponível em: <<https://estacio.br/cursos/graduacao>>. Acesso em: 02 nov. 2020.
- FONSECA, João José Saraiva da. **Metodologia da pesquisa científica**. 2002. Disponível em: <<https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=oB5x2SChpSEC&oi=fnd&pg=PA6&dq=FONSECA,+J.+J.+S.+Metodologia+da+pesquisa+cient%ADfca.+Fortaleza:+UEC,+2002.+Apostila&ots=ORP0-ycqe2&sig=ZzjTvQmEyEKbQa5dkSjW2X7f2cY#v=onepage&q=fonseca&f=false>>. Acesso em: 31 out. 2020.
- GARCIA, André Luiz Ming; REDEL, Elisângela; MARTINY, Franciele Maria. **DOSSIÊ: Ensino e aprendizagem de alemão com mídias digitais: modelo de ensino-aprendizagem híbrido de alemão no Brasil: uma tendência contemporânea desafiadora?** Modelo de ensino-aprendizagem híbrido de alemão no Brasil: uma tendência contemporânea desafiadora? Disponível em: <https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1982-88372021000100137&script=sci_arttext>. Acesso em: 19 abr. 2021.
- GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.
- IBGE- INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA- **IBGE estados e**

municípios. Disponível em: <<https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/sc/lages.html>>. Acesso em: 03 mar. 2021.

IFSC, Instituto Federal de Santa Catarina-Campus Lages. **IFSC.** Disponível em: <<https://www.ifsc.edu.br/web/campus-lages>>. Acesso em: 02 dez. 2020

MORAN, José. **A educação superior à distância no Brasil.** Disponível em: <http://www.e-ca.usp.br/prof/moran/site/textos/educacao_online/eadsup.pdf>. Acesso em: 19 abr. 2021.

OLAVO, C. **Uma Investigação no Ensino Tecnológico à Distância, com Ênfase em Videoconferência.** Disponível em: 272<http://www.mec.gov.br/seed/paped/Projetos_txt/Resumo_C%C3%A9sar%20Olavo.doc>. Acesso em: 10 abr. 2020.

SENAC/SC. **SENAC/SC.** Disponível em: <https://portal.sc.senac.br/portal/app/Cursos.aspx?secao_id=13>. Acesso em: 04 dez. 2020.

SEGENREICH, Stella Cecilia Duarte **Desafios da educação à distância ao sistema de educação superior: novas reflexões sobre o papel da avaliação.** Disponível em:<<https://www.scielo.br/pdf/er/n28/a11n28.pdf>>. Acesso em: 20 abr.2021.

TREVISOL, Joviles Vitório *et al.* **As dinâmicas da Pós-graduação em Santa Catarina: evolução e perspectivas (1969 - 2018).** Disponível em: <https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-40772020000100132&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt>. Acesso em: 19 abr. 2021.

UDESC, Universidade do Estado de Santa Catarina. **UDESC -CAV.** Disponível em: <www.udesc.br/cav/home>. Acesso em: 02 nov. 2020.

UNICESUMAR. **UniCesumar.** Disponível em: <https://inscricoes.unicesumar.edu.br/>. Acesso em: 02 nov. 2020.

UNIFACVEST, Centro Universitário. **UNIFACVEST.** Disponível em: <<https://www.unifacvest.edu.br/>>. Acesso em: 02 dez. 2020.

UNINTER, Centro Universitário Internacional. **UNINTER.** Disponível em: <<https://www.uninter.com/>>. Acesso em: 01 dez. 2020.

VERGARA, Sylvia Constant. **Www.ebape.fgv.br/cadernosebapeVolume V – Edição Especial – Janeiro 2007Estreitando relacionamentos na educação a distância.** Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-39512007000500010>. Acesso em: 22 abr. 2021.

UNIASSELVI, Centro Universitário Leonardo da Vinci. **Uniasselvi.** Disponível em: <<https://portal.uniasselvi.com.br/>>. Acesso em: 02 dez. 2020.