



CENTRO UNIVESITÁRIO
UNIFACVEST
CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL

EDUCAÇÃO AMBIENTAL E A PRÁTICA DOCENTE EM SANTA CATARINA

Trabalho apresentado para fins de avaliação na disciplina: **Educação Ambiental e a prática docente em Santa Catarina**, a pedido da professora Dra. Maria Benta Cassetari Rodrigues.

Acadêmicos: Danielly Borguezan. Sergio Magalhães Júnior. Terezinha de Fátima Juraczky.

Canoinhas, 27 de maio de 2023

RESUMO

A disciplina Educação Ambiental e a prática docente em Santa Catarina do curso de Especialização em Educação Ambiental tiveram um papel importante no desenvolvimento da reflexão dos acadêmicos do curso. A professora trouxe além da teoria demonstrou à prática no laboratório, que para a maioria foi uma novidade e importante no processo de aprendizagem. Mostrou na prática como a preservação das espécies do meio ambiente, traz a melhoria na qualidade de vida.

Nesta disciplina, foi possível aprender que as plantas apresentam um grande número de espécies, dos quais o Brasil contém uma boa parcela dessa diversidade. A importância das plantas da região, as que nos cercam e estão presentes no cotidiano, como por exemplo, sendo utilizadas na alimentação, chás e na confecção de objetos.

Foi possível compreender que as aulas práticas podem ser empregadas como uma maneira de diferenciar a metodologia e promover aulas mais dinâmicas, com todas as faixas etárias dos alunos na escola. Apresentar as características gerais, as estruturas de reprodução das plantas. Os equipamentos utilizados, tais como, como microscópio óptico.

Em linhas gerais a disciplina trouxe aprendizagens como: germinação em diferentes condições; diversidade de colorações das folhas; apresentação de estudo científico, com demonstração de gráficos detalhando a pesquisa. Dentro desta perspectiva, o estudo mostrou a dimensão ambiental da educação situada em uma visão holística, onde aprendemos que o problema social e/ou ambiental não pode ser visto isoladamente.

A disciplina trouxe o entendimento que precisamos também desenvolver a tolerância de todas as pluralidades culturais, sociais e políticas, necessárias para o desenvolvimento do conhecimento social, suas fundamentações teóricas e práticas. Quanto as discussões em sala, foi possível identificarmos novos projetos que podem ser desenvolvidos em sala de aula de forma prática. Essas metodologias ativas no ensino tem um papel fundamental para desenvolver o

interesse nos estudos dessa área e tornar a aprendizagem mais significativa aos estudantes.

Discussões acerca da implantação do Novo Ensino Médio e como ele está sendo interpretado entre professores e alunos com uma análise completa das transformações que são possíveis na sociedade a partir dos estudos da preservação ambiental, sustentabilidade e a educação ambiental como um todo, com esses conteúdos interligados aos conteúdos estruturantes, componentes curriculares, componentes curriculares eletivos e projetos de vida.

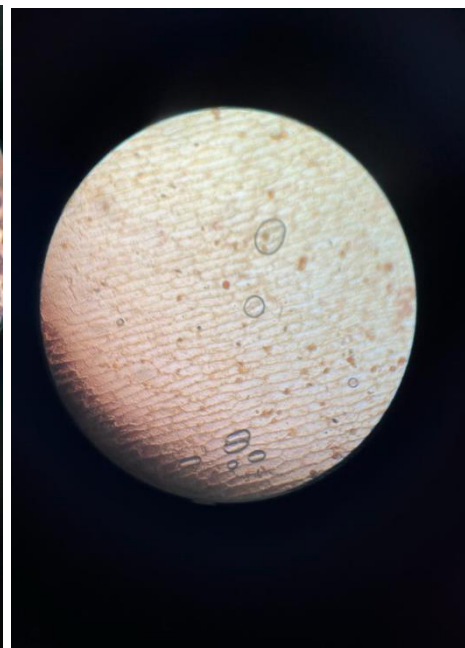
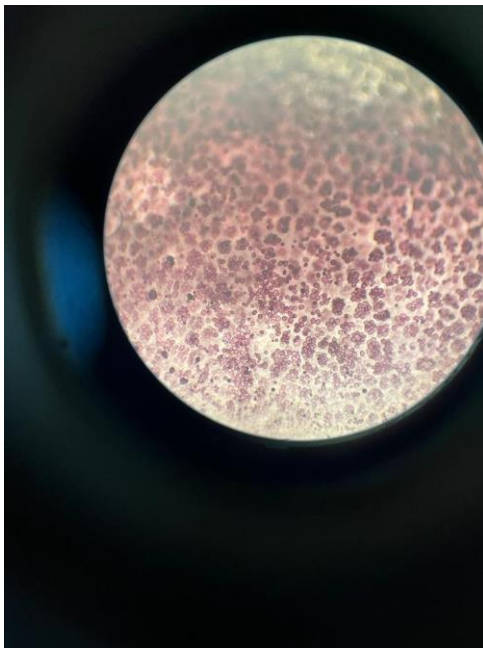
Para colocar em práticas esses projetos estudamos e analisamos questões que foram socializadas em sala como: Uso das plantas medicinais de acordo com a farmacobotânica e etnobotânica e a questão social envolvida no uso desses elementos em cada região. Projetos como horta comunitária orgânica envolvendo toda a comunidade escolar e também o poder público e outras instituições filantrópicas e beneficentes, como hospitais, por exemplo.

A relação deste conhecimento disciplinar para poder produzir e difundir a construção de uma nova organização social que respeite a natureza, com racionalidade, nos potenciais dos ecossistemas. Neste sentido capacitar cientificamente profissionais para executar atividades de Ensino e Pesquisa.

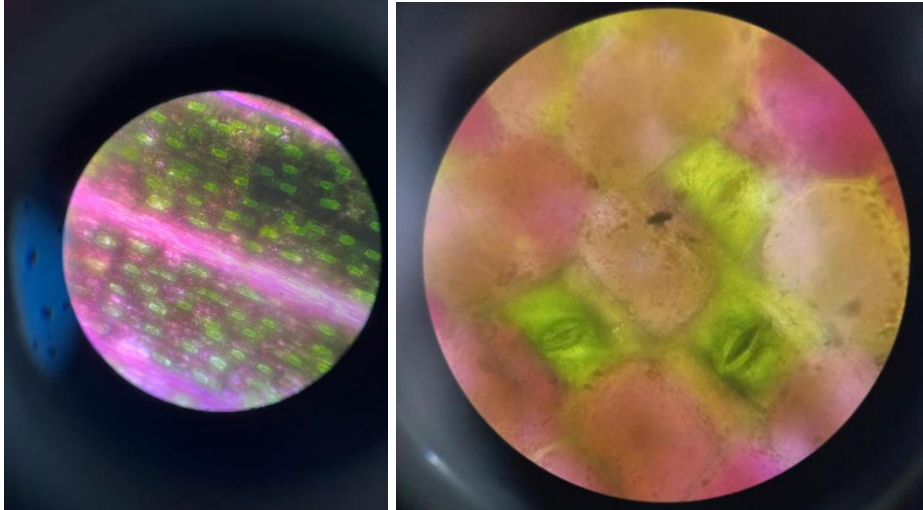
ATIVIDADES DIA 13/05/23



Atividade matutina e vespertina em laboratório. Orientação e instrução para uso do microscópio. (da esquerda para direita: Análise, fermento biológico e folha de babosa)



Em laboratório: da esquerda para direita: Análise batata e cebola.



Em laboratório: Folha de tradescantia.

ATIVIDADES DIA 27/05/23



Atividade do período matutino. Exposição de Herbários - catálogos de folhas.
Metodologia para arquivamento.





Atividade do período vespertino. Teste de qualidade no leite (duas amostras) + alteração/adulteração do leite (com ácido e água oxigenada) + medição de ph.

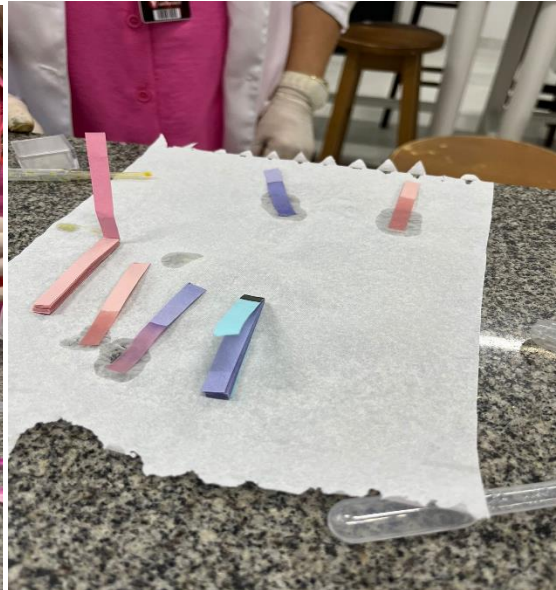


Atividade do período vespertino. Teste de acidez na kombucha.



Atividade do período vespertino. Alcoolômetro (Gay-Lussac). Adulteração álcool 70% e teste em água. Informações sobre a medição alcoólica em vinhos e cervejas.





Atividade do período da tarde. Prática de simulação de chuva ácida e seus efeitos: a) observação de pétalas de rosas, desaparecimento de coloração nas flores. b) teste ph com a água com reagente - comparativos (água x água da chuva ácida).